

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Атнинского муниципального района**

**Березинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
начальных классов

Хуснутдинова Д.М.  
Протокол №1  
от «20» август 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
"Березинская ООШ"

Гатауллина А.Р.  
Протокол №1  
от «22» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Березинская ООШ"

Хайруллин Р.Ш.  
Приказ №77-о/д  
от «23» август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4876318)**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Береза 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

#### **Минем гаилә (Моя семья)**

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

#### **Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр**

#### **(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

#### **Ямьле табигать (Красивая природа)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; - находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические			
1.1.	Развитие речи	4	0	0	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> онлайн библиотека «БАЛА»
1.2.	Слово и предложение	2	0	0	совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; самостоятельная работа: определение количества	Устный опрос;	<a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> онлайн библиотека «БАЛА»

1.3.	Чтение	10	0	0	<p>упражнение: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;</p> <p>упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;</p> <p>упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;</p> <p>работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;</p> <p>упражнение: отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;</p> <p>подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения;</p> <p>совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;</p> <p>совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; практическая работа: овладение орфоэпическим и орфографическим чтением;</p> <p>работа в парах: тренировка в выразительном чтении;</p>	Устный опрос;	Приложение «Tatarschool»tat arcartoon.ru
Итого по разделу		16					



2.1.	Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	0	0	<p>беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями; чтение с установкой на смысловое восприятие текста; понимание общего содержания произведения;</p> <p>учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>наблюдение: рассматривание иллюстраций;</p> <p>характеристика героя произведения: оценка его поступков;</p> <p>пересказ текста по опорным словам;</p> <p>работа в паре: составление диалога по образцу;</p> <p>выразительное чтение стихотворения</p>	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ;
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5	0	<p>чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;</p> <p>учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения;</p> <p>характеристика текста художественного произведения:</p> <p>определение темы и главной мысли прочитанного текста,</p> <p>определение последовательности событий;</p> <p>характеристика героя произведения;</p> <p>работа в паре: составление диалога по образцу;</p>	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> ; <a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a>	

2.3.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндэшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	0	0	учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме; словарная работа: объяснение значений слов, обращение к толковому словарю; различение малых жанров фольклора; творческая работа: сочинение считалок, закличек по образцу;	Практиче ская работа;	<a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a>
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	1	0	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу; работа с текстом: определение средств изображения и выражения чувств героя;	Контроль ная работа; устный опрос;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuD x4MPotjxQg/</a> ;
Итого по разделу		17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные работ ы	прак тиче ские рабо ты		
1.	<b>Знакомство с учебником. Речь. Предложение. Слово.</b> (Дәреслек белән танышу. Сөйләм. Жәмлә. Сүз).	1	0	0	03.09.2024	Устный опрос;
2.	<b>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.</b> Стартовая диагностическая работа. (Сюжетлы рәсемнәр, шәхси күзәтүләр, уеннар һәм дәресләр сериясе буенча хикәяләр характерындагы зур булмаган хикәяләр төзү.)	1	0	0	10.09.2024	Устный опрос;
3.	<b>Слова, обозначающие действие предмета.</b> (Предметларны, хәрәкәтне белдерүче сүзләр).	1	0	0	17.09.2024	Устный опрос;
4.	<b>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</b> (Текстны тынлаганда һәм үзлегеннән кычкырып укыганда аңлау.) Зирәк чөүкә.	1	0	0	24.09.2024	Устный опрос;
5.	<b>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.</b> (Ярдәмлек һәм жәмлә төзүче сүзләр. Жәмлә белән эшләр: сүзләрне аерып алу, аның тәртибен үзгәртү. ). Кыш. Жимлек.	1	0	0	01.10.2024	Практическая работа;
6.	<b>Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.</b> (Сүзне өйрәнү объекты буларак кабул итү. Сүз мәгънәсен күзәтү.)	1	0	0	08.10.2024	Практическая работа;
7.	<b>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласные звуки, буквы: [а] - А,а, [э]-Әә, [ы]-Ыы, [э]- Ээ, [и]- Ии, [у] -Уу, [ү] -Үү, [о]-Оо, [ө]- Өө.</b> (Ижекләп уку (сузык авазны белдерә торган хәрәфкә ориентация). Сузык авазлар, хәрәфләр: [а] - А,а, [э]-Әә, [ы]-Ыы, [э]- Ээ, [и]-Ии, [у] -Уу, [ү] -Үү, [о]-Оо, [ө]- Өө).	1	0	0	15.10.2024	Практическая работа;
8.	<b>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</b> (Салмак темпта ижекләп уку һәм индивидуаль тизлеккә туры килә торган тулы сүзләр белән уку.)	1	0	0	22.10.2024	Практическая работа;

9.	<b>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласный звук и буква Йй.</b> Звуки [йа], [йэ], [йу], [йү], [йы], [йэ]. (Интонациялар һәм паузалар белән тыныш билгеләре нигезендә уку. Тартык аваз һәм хәрәф Йй. Авазлар [йа], [йэ], [йу], [йү], [йы], [йэ]).	1	0	0	22.10.2024	Практическая работа;
10.	<b>Осознанное чтение слов. Буквы Я,я; Ю,ю, Е,е обозначают двух звуков.</b> (Сүзләрне аңлап уку. Я, я; Ю,ю; Е,е - ике аваз белдерүче хәрәфләр.)	1	0	0	12.11.2024	Практическая работа;

11.	<b>Осознанное чтение словосочетаний. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы: [д] — [д`], [т] — [т`]; [з]- [з`], [с]- [с']; [г] -[г`], [к] [к`].</b> (Сүзтезмәләрне аңлап уку. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрәфләр: [д] — [д`], [т] — [т`]; [з]- [з`], [с]-[с']; [г] ,[г`]-[к] [к`])	1	0	0	19.11.2024	Практическая работа;
12.	<b>Осознанное чтение предложений. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы : [в] — [в`], [ф] — [ф`], [б]- [б']; [п]-[п`].</b> (Жәмләләрне аңлап уку. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрәфләр: [в] — [в`], [ф] — [ф`], [б]- [б']; [п]-[п`].)	1	0	0	26.11.2024	Практическая работа;
13.	<b>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы : [ж],[ш] — [ж`], [ч`].</b> (Сәнгатьле уку зур булмаган прозаик текстлар материалында. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрәфләр: [ж],[ш] — [ж`], [ч`])	1	0	0	03.12.2024	Практическая работа;
14.	<b>Выразительное чтение на материале небольших прозаических стихотворений. Глухие согласные звуки и буквы : [х],[х`] — [h] , [h`].</b> (Зур булмаган прозаик шигырьләрне сәнгатьле уку. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрәфләр [х],[х`] — [h] , [h`].)	1	0	0	10.12.2024	Практическая работа;

15.	<b>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Глухие согласные звуки и буквы : [ц] — [щ`].</b> (Орфоэпик уку (укуга тулысынча сүз белән күчкәндә). Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрәфләр [ц] — [щ`].)	1	0	0	17.12.2024	Практическая работа;
16.	<b>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Разделительные ь и ъ.</b> (Язганда һәм күчереп язганда, үзконтроль чарасы буларак, орфографик уку (алдан әйтү). Ъ (нечкәлек һәм аеру билгесе) Ъ (калынлык һәм аеру билгесе)).	1	0	0	24.12.2024	Практическая работа;

17.	<b>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.</b> (Мәктәп тормышы, дәрес, сыйныфташлар, мәктәпләрдәге бәйрәмнәр турындагы әсәрләр.) М.Джалиль. «Первый урок», (М. Жәлил «Беренче дәрес»)	1	0	0	14.01.2025	Практическая работа;
18.	<b>Б. Рахмет. «Мы рисуем»,</b> (Б. Рәхмәт «Рәсем ясыйбыз».)	1	0	0	21.01.2025	Практическая работа;
19.	<b>М. Магдеев. «Первый день в школе».</b> (М. Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн»)	1	0	0	28.01.2025	Практическая работа;
20.	<b>Дж. Дарзаман «Непослушные буквы» .Ш. Маннур. «Знай хорошо».</b> ( Ж. Дәрзаман «Тискәре хәрәфләр», Ш. Маннур «Яхшы бел»	1	0	0	04.02.2025	Практическая работа;

21.	<b>К. Булатова. «До десяти».</b> Детский журнал «Сабантуй» о школе. (К. Булатова «Унга кадәр». Мәктәп турында балалар журналы «Сабантуй».)	1	0	0	18.02.2025	Практическая работа;
22.	<b>Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи.</b> (Гаилә һәм аның кеше тормышындагы роле, гаилә әгъзалары турындагы әсәрләр)	1	0	0	25.02.2025	Устный опрос;
23.	<b>Произведения о семейных традициях, ситуациях общения в семье.</b> (Гаилә традицияләре, гаиләдә аралашу очраклары турындагы әсәрләр.)	1	0	0	04.03.2025	Практическая работа;
24.	<b>Г. Тукай. «Наша семья».</b> (Г. Тукай. «Безнең гаилә»)	1	0	0	11.03.2025	Практическая работа;
25.	<b>Р. Валиев. «Всех люблю».</b> (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам».)	1	0	0	18.04.2025	Практическая работа;
26.	<b>Ш. Галиев. «Гостинцы для бабушки»,</b> ( Ш Галиев.«Дәү әнигә күчтәнәч»)	1	0	0	01.04.2025	Практическая работа;
27.	<b>Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.</b> (Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның тормышыбызда урыны, куллану ситуациясе.)	1	0	0	08.04.2025	Устный опрос;
28.	<b>Считалки. Заклички.</b> (Санамышлар, эндәшләр.)	1	0	0	15.04.2025	Устный опрос;
29.	<b>Произведения о природе, о ее красоте.</b> (Табигать, аның матурлыгы турындагы әсәрләр.)	1	0	0	22.04.2025	Устный опрос;

30.	<b>Произведения о природе, о важности ее сохранения.</b> (Табигать һәм аны саклауның мөһимлеге турындагы әсәрләр.). И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!	1	0	0	29.04.2025	Практическая работа;
31.	<b>Ф. Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!».</b> (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»)	1	1	0	06.05.2025	Практическая работа;
32.	Итоговая промежуточная работа. (Йомгаклау арадаш эш.)	1	0	0	13.05.2025	Контрольная работа;
33.	<b>Ш. Галиев. «Вкусное лето».</b> (Ш. Галиев. «Тәмле жәй».)	1	0	0	20.05.2025	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

;

Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.

Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.;

Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Введите свой вариант:

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

(belem.ru; tatarile.org.com);

[info@tatarmultifilm.ru](mailto:info@tatarmultifilm.ru) «Татармультифильм»

<http://balarf.ru/ipad/index.html> онлайн библиотека «БАЛА»

<http://www.mon.gov.ru> РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы

<http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

<http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

<http://www.mon.tatar.ru>

<http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы

<http://.Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлыгы

Введите свой вариант:

